

Colloque

« Lire avec les familles »

13 octobre 2017

Bibliothèque-nationale-de-France



PROGRAMME

9h30 Accueil des participants

10h Ouverture du Colloque

Mot d'accueil de Michèle Bauby-Malzac, Présidente de Lire et faire lire

10h15 - 10h45 Synthèse des Rencontres interrégionales

Introduction par Sophie Ignacchiti et Sara Majaji, Psychologues, Docteurs en psychologie du développement

11h - 12h Parole d'experts

« Enjeux de la lecture dans les familles »

Zaïma Hamnache, Responsable du secteur Formation du Centre National de Littérature pour la Jeunesse

Frédéric Boyer, Responsable de la coordination pour l'association L.I.R.E à Paris

- Echanges avec **Sara Majaji**

12h - 12h30 Soutien à la parentalité

Pauline Domingo, Directrice du département enfance, jeunesse et parentalité à la Direction des politiques familiales et sociales de la CNAF

Julie Marinucci et Simon Rousselle, Coordinateurs Lire et faire lire dans le Pas-de-Calais

12h30 Déjeuner

14h30 - 15h15

Avec l'AMF, remise du label « **Ma commune aime lire et faire lire** » en présence d'**Alexandre Jardin**

15h25 - 16h20 Expériences d'actions

« Actions de médiation du livre avec les familles »

Echanges avec **Nathalie Mansuy-Todeschini**, Médiathécaire, responsable des collections littéraires de la médiathèque départementale de Seine et Marne

Jeannine Taillard et Claire Le Baccon, Bénévoles d'ATD Quart Monde

Véronique Hamon, Responsable du livre, de la lecture et programmatrice danse à la CCAS

Emilie Piveteau et Sandrine Berger, Coordinatrices Lire et faire lire (Vendée et Alpes de Haute Provence)

16h30 - 16h45 Grand témoin

Jo Hoestlandt, Auteure

16h45 Librairie

La place du livre dans les familles ainsi que l'importance du lien entre Lire et faire lire et les familles ont été au centre des échanges des rencontres interrégionales animées cette année par Sophie Ignacchiti, aux côtés de Joëlle Turin à Toulouse et à Nantes, Stéphane Bonnéry à Paris et Sarah Gisquet à Valence. Sophie Ignacchiti nous a ainsi amenés à interroger la place des parents face au livre en fonction de l'âge de l'enfant.

Elle a également mis l'accent sur la diversité des situations de lecture partagée, du fait du statut donné au livre et du rapport particulier au livre de chaque parent... ou de chaque bénévole. Elle a montré l'importance d'informer les familles sur le rôle de Lire et faire lire et de créer ce lien nécessaire de soutien à la parentalité. La notion d'individualisation a ainsi tenu une place importante dans le discours de Joëlle Turin : chaque enfant doit être considéré comme un interlocuteur privilégié, acteur du temps de lecture partagée. Les notions de partage et de transmission semblent tout aussi centrales : les enfants sont à leur tour des passeurs d'émotions et d'histoires transmises par les bénévoles ; Ainsi l'histoire dépasse le temps de lecture partagée et le livre peut progressivement s'inscrire dans le quotidien de l'enfant et de sa famille. Stéphane Bonnéry s'est quant à lui intéressé aux activités intellectuelles et culturelles dans la rencontre entre le livre et le lecteur. Il a souligné les inégalités existantes, tant par rapport au type de livres à disposition des enfants au sein des familles, qu'à la façon de les utiliser. Dans une recherche conduite dans des centres de loisirs, Sarah Gisquet se situe dans la lignée des travaux de Stéphane Bonnéry. Ces deux sociologues montrent finalement que ce qui prévaut, c'est d'enrichir les rencontres et expériences de l'enfant avec différents types de livres et de les éveiller à différentes manières de lire : ce qui est important, ce n'est pas tant le livre que ce que le lecteur en fait.

En définitive, l'accès au livre et à la lecture partagée chez les enfants est généralement soumis à un déterminisme social, en lien avec le contexte de vie des familles (milieu socioéconomique, catégorie socioprofessionnelle ou niveau d'études des parents selon les recherches) ; les différences qui en résultent dès le plus jeune âge influent nécessairement sur l'acquisition des compétences en lecture. Autrement dit, la présence de livres au sein du foyer permettrait à l'enfant d'être observateur des pratiques de lecture familiales, de se familiariser avec l'écrit et ses usages, de partager des temps autour du livre avec ses parents et de pouvoir associer la lecture aux notions de loisir et de plaisir, pour entrer plus facilement dans les apprentissages. Mais qu'en est-il pour ces familles qui n'ont que difficilement accès aux livres et/ou au sens de l'écrit, pour des motifs économiques, culturels ou linguistiques ? Comment alors inviter les enfants à s'intéresser au livre et à devenir lecteurs ?

Les enjeux affectifs et la qualité de la médiation adulte-enfant autour du livre prennent ici toute leur importance : ce qui prime c'est que des adultes manifestent un intérêt pour le livre et que les enfants en soient des témoins actifs, qui imitent, qui participent, qui interrogent... En grandissant, au fur et à mesure de leurs rencontres avec l'Écrit, les livres et leurs utilisateurs, les enfants construiront ainsi de nouvelles compétences et représentations vis-à-vis de la lecture, qui viendront étayer leur rapport au livre tout au long de leur vie.

Sara Majaji,

Psychologue et Docteure en psychologie du développement



Ce colloque est labellisé dans le cadre des Journées nationales d'action contre l'illettrisme.