



L.I.R.E¹ avec les bébés, 20 ans déjà et on continue !

Lire avec les tout-petits : vers plus d'égalité, contre les discriminations

Olga Baudelot

Aux débuts...

Marquées par le bouillonnement intellectuel de mai 68, les années 80 voient apparaître et se développer nombre de problématiques nouvelles.

Les thématiques de l'échec scolaire et de son lien avec le milieu social, de l'existence du bébé comme une personne, des parents comme partenaires dans les lieux d'accueil de la petite enfance se développent. On observe un fourmillement d'idées et d'actions innovantes.

L'association ACCES², créée en 1982 par des psychiatres-psychanalystes, accompagnés de bibliothécaires, affirme l'importance de la lecture de livres avec les jeunes enfants qui favorise un développement harmonieux et la découverte de la langue écrite dès le plus jeune âge contribuant ainsi à la lutte contre l'échec scolaire. On parle de plus en plus des bébés et des livres.

Sous l'impulsion d'ACCES, L.I.R.E à Paris est créée en 1998 avec le soutien de la Ville de Paris, de la DAC, de la DRAC pour développer le programme « Livre et Petite Enfance ». Celui-ci énonce une conception globale du développement des enfants et l'importance de la place des parents. D'autres associations œuvrant avec ces orientations se créent, le Furet commence à paraître.

Actions et partenariats

L.I.R.E à Paris intervient dans les consultations de PMI et dans divers lieux d'accueil de la petite enfance : Relais assistante maternelle, pouponnières, foyers de l'enfance, etc. Les lecteurs et lectrices mettent en pratique et développent une conception de la lecture individualisée, de la lecture plaisir.

“ Les parents, les professionnel.le.s qui observent cette lecture, sont souvent étonnés, émerveillés par les conduites du bébé „

Les lecteurs et lectrices ne sont pas de simples prestataires de lectures. Ils notent leurs observations qu'ils partagent lors de séances en équipe ou de formation. Ils approfondissent un travail de réflexion et d'analyse sur leurs pratiques, producteur de connaissances. Ils dessinent ainsi les contours de leur métier : lecteur professionnel. Très vite, ils cherchent à diffuser leurs acquis par des colloques, des publications³, mais aussi par l'organisation d'une offre de formation ciblée sur nos spécificités : lecture avec les bébés, lecture individualisée dans un espace collectif, organisation de moments de lecture dans des lieux accueillant de jeunes enfants, présentation et analyse de la littérature jeunesse⁴.



PSYCHOLOGUE
DE L'ENFANCE
PRÉSIDENTE
DE L.I.R.E.
Olga Baudelot

PHOTOGRAPHIE
©L.I.R.E.

Très vite aussi se créent des partenariats locaux impliquant plusieurs acteurs comme les bibliothèques, avec lesquelles sont organisées des visites avec des parents, souvent éloignés du livre, ou les Comités de Lecture avec des éducatrices de jeunes enfants, des auxiliaires de puériculture, des bibliothécaires... ou des actions initiées par les responsables dans les quartiers Politique de la Ville et bien d'autres.

Objectifs permanents

Nous sommes donc une équipe de lecteurs et lectrices professionnels s'appuyant sur 20 ans d'expérience dont les objectifs sont toujours :

- Favoriser la mixité sociale en accueillant et valorisant les cultures de tous en allant à la rencontre des publics éloignés du livre.
- Soutenir la parentalité en favorisant entre enfants et parents le plaisir du partage des premiers mots écrits, des premières histoires.
- Prévenir l'échec scolaire par le compagnonnage avec le livre et la langue écrite dès le plus jeune âge.
- Impulser et soutenir une dynamique d'échange autour des livres et des tout-petits avec les professionnel.le.s des secteurs de la santé, du social et de la culture.
- Accompagner les professionnel.le.s à la pratique de la lecture individualisée et sensibiliser à une littérature de qualité.

Continuer !

Nous allons de l'avant, malgré des restrictions budgétaires, face aux situations d'inégalités, de pauvreté, d'exclusion qui se sont accrues au fil des ans.

De nouveaux terrains, de nouveaux partenaires apparaissent (écoles

maternelles, lieux d'accueil enfant-parents), témoins de notre évolution et de l'approfondissement de notre problématique.

Dans les quartiers Politique de la Ville, nous intervenons dans des espaces publics, squares, fêtes de quartier, pieds d'immeuble avec public multilingue, dans des écoles lors d'ateliers avec les parents, dans des Ateliers Socio Linguistiques, auprès de publics empêchés, d'enfants plus âgés.

Notre périmètre d'action s'élargit, à présent, hors de Paris, surtout pour les actions de formation.

Plus que jamais nous nous investissons dans une action sociale : rapprocher du livre les publics les plus éloignés au moyen d'actions culturelles ! ■



NOTES

- 1 // *Le Livre pour l'Insertion et le Refus des Exclusions.*
- 2 // *Actions Culturelles Contre les Exclusions et les Ségrégations.*
- 3 // - S., Rayna et O., Baudelot (dir.) 2011. *On ne lit pas tout seul ! Lectures et petite enfance*, érès.
- S., Rayna et O., Baudelot (dir.) 2014. *Lire en chantant des albums de comptines*, érès.
- C., Haussain et coll. 2019. *Petite enfance : art et culture pour inclure*, érès. (avec Le Furet et CLEA).
- L.I.R.E. 2020. *Le Livre pour l'Insertion et le refus des exclusions : bilan et perspectives*, érès.
- 4 // Voir : <https://lireaparis.wordpress.com> et <https://www.facebook.com/lireaparis>.

