

## La pratique de la lecture individualisée en milieu collectif

Nous pratiquons la lecture individualisée  
lors de nos séances de lecture qui se tiennent souvent en milieu collectif.

- Notre action est centrée sur un enfant tant qu'il le désire, nous lisons avec lui et nous créons avec lui un espace de relation personnel même si d'autres enfants sont présents et actifs avec les livres. Quand il signifie clairement qu'il ne veut plus lire, nous répondons à la demande d'un autre enfant.
- Les enfants, invités à être actifs pendant la lecture, tournent les pages, s'interrogent, interrogent l'adulte et explorent l'objet ou se concentrent sur un détail de l'illustration, du texte...
- Les enfants choisissent leurs livres parmi une sélection d'albums variés préalablement faite par le lecteur. Ce dernier est disponible pour lire les textes, feuilleter les albums avec les enfants et les accompagner dans la découverte de la lecture.
- C'est l'adulte qui s'adapte au rythme de l'enfant et non le contraire. Il se base sur l'observation de la situation de lecture et des réactions de l'enfant. Il note, la position du corps, les expressions du visage, les gestes, les paroles, etc., ajustant ainsi sa lecture à voix haute au fil de l'avancée du livre.
- Certains enfants manipulent simplement les livres, les ouvrent, les ferment, les portent à la bouche, les feuilletent, les transportent, les cachent... Ils passent par une phase préalable d'exploration, de prise de contact et de découverte physique de l'objet livre.
- Les jeunes enfants ont souvent besoin de bouger, de se déplacer, parfois de jouer, pour suivre une lecture ou gérer les émotions suscitées par une histoire.
- Cette pratique et ces conduites peuvent être déstabilisantes pour les adultes et remettent en question beaucoup de représentations classiques de la lecture. Ce qui peut sembler dérangent sur le moment, demeure une des étapes essentielles qui amènent les enfants à se construire en tant que lecteurs autonomes.
- Les enfants peuvent à tout moment interrompre la lecture, revenir en arrière, relire un album ou un passage adoré. Ils peuvent parler s'ils en ont envie, mais aussi ne rien dire et vivre comme ils l'entendent ce moment qui relève d'une expérience intime. Cette liberté vise à rendre l'enfant acteur de la lecture et de sa relation aux livres.
- C'est une pratique que les parents peuvent s'approprier pour proposer à leur tour des moments de lecture à leur enfant.